Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.)
Μανωλάκη 9-11Α, Τ.Κ. 41222, Λάρισα · Τηλ.: 6932078466 – 6972038117 · info@eepek.gr · www.eepek.gr

Αρ. Πρωτ.: 56
Λάρισα, 21/10/2026

ΠΡΟΣΚΛΗΣΗ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΑΙΤΗΣΕΩΝ

5 νέα μοριοδοτούμενα επιμορφωτικά προγράμματα

του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας σε συνεργασία με την Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Νοέμβριος 2026 · Εξ ολοκλήρου από απόσταση (ασύγχρονα)

ΠΡΟΣ: Μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

ΘΕΜΑ: Υποβολή αιτήσεων παρακολούθησης 5 νέων μοριοδοτούμενων επιμορφωτικών προγραμμάτων του Κέντρου Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας σε συνεργασία με την Ε.Ε.Π.Ε.Κ., από απόσταση και ασύγχρονα (εξ ολοκλήρου).

ΚΑΤΑΛΗΚΤΙΚΗ ΗΜΕΡΟΜΗΝΙΑ	ΕΝΑΡΞΗ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΩΝ	ΤΡΟΠΟΣ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ
Κυρ. 08/11/2026	**Δευτ. 09/11/2026**	**100% online & ασύγχρονα**

Σας ενημερώνουμε ότι το **Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας**, σε συνεργασία με την **Επιστημονική Ένωση για την Προώθηση της Εκπαιδευτικής Καινοτομίας (Ε.Ε.Π.Ε.Κ.)**, σύλλογο μη κερδοσκοπικού χαρακτήρα που εκπροσωπεί εκπαιδευτικούς και στελέχη της εκπαίδευσης όλων των βαθμίδων, επιστήμονες, ερευνητές και ειδικούς με κοινό ενδιαφέρον τον σχεδιασμό, την υλοποίηση, την αξιολόγηση και την προώθηση καινοτόμων δράσεων και πρακτικών στην Πρωτοβάθμια και τη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση, στο πλαίσιο των επιμορφωτικών δράσεων μεγάλης διάρκειας προς τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ., απευθύνουν **πρόσκληση υποβολής αιτήσεων παρακολούθησης των παρακάτω πέντε (5) εξ ολοκλήρου από απόσταση (με ασύγχρονο τρόπο) επιμορφωτικών προγραμμάτων**:

#	Πρόγραμμα	Διάρκεια	Λήξη / Τύπος	ECTS	Κόστος
1	**Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων** **Μοριοδότηση:** ΕΟΠΠΕΠ, ΣΔΕ κ.λπ.	**200 ώρες** 12 εβδομάδες	07/02/2027 ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟ	7	**140 €**
2	**Ειδική Αγωγή: Πρόσβαση στην Εκπαίδευση** **Μοριοδότηση:** ΑΣΕΠ, υποψήφια στελέχη, πίνακες Ειδικής Αγωγής, ΣΑΕΚ, ΚΔΒΜ κ.λπ.	**560 ώρες** 9 μήνες	09/08/2027 ΕΤΗΣΙΟ	20	**150 €**
3	**Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση: 6 Εργαλεία και Πρακτικές για Εκπαιδευτικούς v2** **Μοριοδότηση:** ΑΣΕΠ, υποψήφια στελέχη, ΣΑΕΚ, ΚΔΒΜ κ.λπ.	**400 ώρες** 7 μήνες	09/06/2027 ΕΤΗΣΙΟ	14	**130 €**
4	**Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων για διδασκαλία σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) γενικού πληθυσμού και φυλακών** **Μοριοδότηση:** ΑΣΕΠ, υποψήφια στελέχη, ΣΔΕ, ΣΑΕΚ, ΚΔΒΜ κ.λπ.	**800 ώρες** 9 μήνες	09/08/2027 ΕΤΗΣΙΟ	28	**180 €**
5	**Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων** **Μοριοδότηση:** ΑΣΕΠ, υποψήφια στελέχη, ΣΔΕ, ΣΑΕΚ, ΚΔΒΜ, ΕΟΠΠΕΠ κ.λπ.	**800 ώρες** 7 μήνες	09/06/2027 ΕΤΗΣΙΟ	28	**180 €**

Όλα τα προγράμματα ξεκινούν στις 09/11/2026 και υλοποιούνται εξ ολοκλήρου εξ αποστάσεως, σε ασύγχρονη μορφή. Αναλυτικά προγράμματα σπουδών υπάρχουν στο τέλος της πρόσκλησης.

Ποιοι μπορούν να κάνουν αίτηση

Αίτηση παρακολούθησης έχουν δικαίωμα να υποβάλουν **όλα τα μέλη της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.** Για τα μη μέλη, ανεξαρτήτως ειδικότητας και βαθμίδας εκπαίδευσης, δίνεται η δυνατότητα εγγραφής ως μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. μέχρι και την καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων, δηλ. **08/11/2026** (οδηγίες εγγραφής: eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi).

Πώς κάνω αίτηση

1 **Είστε ήδη μέλος της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.**

Μπείτε στην Είσοδο Μελών, εισάγετε το **όνομα χρήστη** και τον **κωδικό** σας και επιλέξτε «Είσοδος». Στη συνέχεια επιλέξτε **«Υποβολή αίτησης»** δεξιά από το σεμινάριο Μεγάλης Διάρκειας που επιθυμείτε. Επιλέξτε **μέθοδο πληρωμής** και, μόλις ολοκληρωθεί η διαδικασία, η αίτησή σας έχει υποβληθεί.

2 **Δεν είστε ακόμη μέλος**

Κάντε πρώτα την εγγραφή σας στην Ε.Ε.Π.Ε.Κ. (μενού **Η Ενωση → Εγγραφή** ή eepek.gr/el/enosi/eggrafi-stin-enosi), ώστε να αποκτήσετε όνομα χρήστη και κωδικό. Έπειτα ακολουθήστε το βήμα 1. Εφάπαξ κόστος εγγραφής μέλους: **20 €**, χωρίς επιπλέον ετήσιες συνδρομές.

Τρόποι πληρωμής

1. Τραπεζική κατάθεση με κωδικό RF

Πληρώνετε με τον **κωδικό πληρωμής (RF)** που σας δίνει το σύστημα. Δεν χρειάζεται IBAN: αναζητήστε στις πληρωμές τον φορέα **ΕΕΠΕΚ**. Η απόδειξη και η επιβεβαίωση θέσης ενεργοποιούνται άμεσα.

ή

2. Χρεωστική ή πιστωτική κάρτα

Η διαδικασία ολοκληρώνεται άμεσα.

3 έως 4 άτοκες μηνιαίες δόσεις μόνο με **πιστωτική** κάρτα. Περαιτέρω εκπτώσεις δεν υπάρχουν.

Καταληκτική ημερομηνία υποβολής αιτήσεων: Κυριακή 08/11/2026

Η ενημέρωση των επιλεγέντων και οι οδηγίες εισόδου στην **Πλατφόρμα Ασύγχρονης Τηλεκπαίδευσης του Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας** θα σταλούν μέσω e-mail από το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. **από 09/11/2026 έως 11/11/2026**. Αν για οποιονδήποτε λόγο δεν λάβετε τις οδηγίες έως τις 11/11/2026, επικοινωνήστε άμεσα με το Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.: kedivim@uom.edu.gr · τηλ. 2310 891184 ή 676.

Διευκρινίσεις

- Η συμμετοχή προϋποθέτει την πληρωμή έκτακτης συνδρομής μέλους, ανάλογα με το πρόγραμμα, όπως φαίνεται στον αρχικό πίνακα. Η πληρωμή γίνεται μέσα από το πληροφοριακό σύστημα μελών της Ε.Ε.Π.Ε.Κ. (www.eepek.gr).
- Θα ικανοποιηθούν **όλες** οι αιτήσεις, μέσω δημιουργίας περισσότερων τμημάτων.
- Η έκδοση των πιστοποιητικών στους επιτυχόντες αναμένεται **εντός 1 μηνός** περίπου από την επίσημη λήξη κάθε προγράμματος.

Δικαιολογητικά εγγραφής

Η εγγραφή ολοκληρώνεται με την αποστολή των παρακάτω δικαιολογητικών στο Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας:

1. Απλή φωτοτυπία πτυχίου Α.Ε.Ι. / Τ.Ε.Ι. / Ι.Ε.Κ. ή απολυτηρίου Λυκείου (για φοιτητές: βεβαίωση σπουδών από τη Γραμματεία του Τμήματος).
2. Απλή φωτοτυπία ταυτότητας.

Τα δικαιολογητικά αποστέλλονται **ηλεκτρονικά** (σκαναρισμένα ή φωτογραφημένα αρχεία) στο kedivim@uom.edu.gr μετά την έναρξη του εκάστοτε προγράμματος **έως και 1 εβδομάδα μετά την έναρξη** των προγραμμάτων.

Πιστοποιητικά & μοριοδότηση

Τα επίσημα **Πιστοποιητικά Επιμόρφωσης** (με τη διάρκεια κάθε προγράμματος σε ώρες και τις ημερομηνίες έναρξης και λήξης) σφραγίζονται και υπογράφονται, μετά την επιτυχή παρακολούθηση, από το **Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ. του Πανεπιστημίου Μακεδονίας** (με αριθμό πρωτοκόλλου), το οποίο είναι αρμόδιο και για την έγκαιρη αποστολή τους στους δικαιούχους.

Ετήσια προγράμματα (2, 3, 4, 5)	Σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, οδηγούν στις **μέγιστες μοριοδοτήσεις** για διορισμό μονίμων και αναπληρωτών μέσω ΑΣΕΠ: **2 μόρια** για εκπαιδευτικούς ΠΕ και **10 μόρια** για εκπαιδευτικούς ΤΕ και ΔΕ· **1 μόριο** ανά πρόγραμμα (έως 2) για την επιλογή στελεχών της εκπαίδευσης· καθώς και μοριοδότηση σε διάφορες περιπτώσεις σε ΣΔΕ, ΣΑΕΚ, ΚΔΒΜ κ.λπ.
Ειδική Αγωγή (πρόγραμμα 2)	Μοριοδοτείται το μέγιστο **από τον ΑΣΕΠ** για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών), για την ένταξη στους **επικουρικούς πίνακες Ειδικής Αγωγής** (Ν. 4589/2019, ΦΕΚ 13 Α/29-01-2019, άρθρο 58), σε προκηρύξεις επιλογής **στελεχών εκπαίδευσης** και, ανάλογα με την προκήρυξη, σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.
Εκπαίδευση Ενηλίκων (προγράμματα 1 & 5)	Το Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης των προγραμμάτων «Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων» και «Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων» αποτελεί ένα από τα **προαπαιτούμενα για την απευθείας συμμετοχή στις εξετάσεις του ΕΟΠΠΕΠ** (Ν. 2844/2012, παρ. 17, δδ και Ν. 4386/2016, άρθρο 67). Ο πιστοποιημένος Εκπαιδευτής Ενηλίκων προηγείται στις προσλήψεις σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας, Κέντρα Διά Βίου Μάθησης των Δήμων κ.λπ. και μοριοδοτείται σε ΣΑΕΚ κ.ά.

Προϋποθέσεις επιτυχούς παρακολούθησης

Για να θεωρείται επιτυχής η παρακολούθηση, οι συμμετέχοντες οφείλουν:

- να μελετούν το επιμορφωτικό υλικό κάθε εβδομάδας·
- να παραδώσουν μια **τελική εργασία**.

Πρόγραμμα 1 · Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων

Ως τελική εργασία λογίζεται η δημιουργία **σχεδίου μικροδιδασκαλίας** (αρχείο Word), η υλοποίηση και βιντεοσκόπηση της μικροδιδασκαλίας σε μικρές ομάδες εργασίας (διάρκειας 20 λεπτών, με σύγχρονη τηλεκπαίδευση από απόσταση) και η ανάρτηση όλων αυτών στο Φόρουμ Τελικής Εργασίας, σύμφωνα με οδηγίες που θα αποσταλούν. Δεν απαιτούνται ειδικές τεχνικές γνώσεις.

Πρόγραμμα 2 · Ειδική Αγωγή: Πρόσβαση στην Εκπαίδευση

Κάθε εκπαιδευόμενος επιλέγει μία από τις δύο μεθόδους αξιολόγησης:

- **α)** Γραπτή εξ αποστάσεως εξέταση με ερωτήσεις πολλαπλής επιλογής σε όλη την ύλη· επιτυχής όταν απαντηθεί σωστά τουλάχιστον το **50%** των ερωτήσεων, **ή**
- **β)** Εκπόνηση βιβλιογραφικής εργασίας σε θέματα που θα δοθούν από τους διδάσκοντες.

Πληροφορίες & διευκρινίσεις εγγραφών

www.eepek.gr · 6932078466 (Δημήτρης Λιόβας – ώρες επικοινωνίας 16:00 – 22:00)

Για την Επιτροπή Επιμόρφωσης της Ε.Ε.Π.Ε.Κ.

Ο Πρόεδρος
Δημήτρης Κολοκοτρώνης

Ο Αντιπρόεδρος
Δημήτρης Λιόβας

Η Ε.Ε.Π.Ε.Κ. εφαρμόζει Σύστημα Διασφάλισης Ποιότητας ISO 9001.
Νέα προγράμματα θα ανακοινώνονται διαρκώς, σε όλη την Ελλάδα.

ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Αναλυτικά προγράμματα σπουδών

1	**Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων**	**200 ώρες** ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟ
2	**Ειδική Αγωγή: Πρόσβαση στην Εκπαίδευση**	**560 ώρες** ΕΤΗΣΙΟ
3	**Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση: 6 Εργαλεία και Πρακτικές για Εκπαιδευτικούς v2**	**400 ώρες** ΕΤΗΣΙΟ
4	**Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων για διδασκαλία σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) γενικού πληθυσμού και φυλακών**	**800 ώρες** ΕΤΗΣΙΟ
5	**Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων**	**800 ώρες** ΕΤΗΣΙΟ

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 1 · ΤΑΧΥΡΡΥΘΜΟ

Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων

200 ώρες · 12 εβδομάδες | 7 ECTS | 140 € | Έναρξη 09/11/2026 – Λήξη 07/02/2027

Υλοποιείται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ασύγχρονη τηλεκπαίδευση).

Σκοπός

Σκοπός του επιμορφωτικού προγράμματος είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων στις σύγχρονες αρχές, μεθόδους και τεχνικές διδασκαλίας, ενισχύοντας το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων και εξειδικεύοντας σε θέματα προετοιμασίας υποψηφίων για τις Εξετάσεις Πιστοποίησης Εκπαιδευτικής Επάρκειας του Εθνικού Οργανισμού Πιστοποίησης Προσόντων και Επαγγελματικού Προσανατολισμού (Ε.Ο.Π.Π.Ε.Π.).

Οι συμμετέχοντες θα εφοδιαστούν με γνώσεις και δεξιότητες άμεσα εφαρμόσιμες στον εργασιακό τους χώρο, θα αναβαθμίσουν τον ρόλο τους και θα έχουν την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν δημιουργικά και να συνεισφέρουν στην αποτελεσματική μάθηση.

Επιμέρους στόχοι ανά εκπαιδευτική ενότητα

1η Ενότητα: Βασικές αρχές εκπαίδευσης εκπαιδευτών ενηλίκων

Α. Σε επίπεδο γνώσεων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Ορίζουν τη σημασία των εννοιών εκπαίδευση, κατάρτιση, εκπαίδευση ενηλίκων, δια βίου μάθηση, ανοικτή και εξ αποστάσεως εκπαίδευση, τυπική, μη τυπική και άτυπη εκπαίδευση, ενηλικιότητα, εκπαιδευτική πολιτική κ.λπ.
- Αναγνωρίσουν τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά του ενήλικα εκπαιδευόμενου.
- Ερμηνεύουν τις θέσεις των βασικών θεωριών της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Αντιληφθούν τις ανάγκες και τις ιδιαιτερότητες του ρόλου του εκπαιδευτή ενηλίκων και να τις συνδέσουν με τις βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων και τις προϋποθέσεις αποτελεσματικής μάθησης.
- Διακρίνουν τις σύγχρονες επαγγελματικές λειτουργίες του εκπαιδευτή ενηλίκων και τους παράγοντες που επηρεάζουν την επαγγελματική του ταυτότητα.
- Προσδιορίσουν τη σημασία της δυναμικής και της διεργασίας της ομάδας.
- Περιγράφουν τα χαρακτηριστικά, τα στάδια και τις φάσεις ανάπτυξης της ομάδας.
- Γνωρίσουν την έννοια, τα είδη, τα αντικείμενα, τους τρόπους και τη χρησιμότητα της αξιολόγησης στη βελτίωση ανάπτυξης και διδασκαλίας ενός εκπαιδευτικού προγράμματος.

Β. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Εφαρμόζουν αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Εμπνέονται και να εμπλέκονται σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Εφαρμόζουν και να σχεδιάζουν βιωματικές ασκήσεις σχετικά με θέματα του εκπαιδευτικού τους αντικειμένου.
- Είναι εξοικειωμένοι με την εφαρμογή βιωματικών ασκήσεων, προκειμένου οι ίδιοι πρώτα να αντιμετωπίσουν τις δικές τους προκαταλήψεις, φόβους και στερεοτυπικές αντιλήψεις απέναντι στο διαφορετικό, ώστε η έκβαση της δουλειάς τους να είναι επιτυχής.
- Βελτιώνουν συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Υποστηρίζουν τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.
- Υιοθετούν μια στάση καινοτομίας και ανανέωσης στο έργο τους.

- Παροτρύνουν και άλλους συναδέλφους να κάνουν το ίδιο.
- Αναπτύξουν θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

2η Ενότητα: Μεθοδολογία, τεχνικές και μέσα εκπαίδευσης ενηλίκων

Α. Σε επίπεδο γνώσεων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Είναι εξοικειωμένοι με τη μεθοδολογία, τις τεχνικές και τα μέσα στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Γνωρίσουν τι είναι και πώς υλοποιείται μια μικροδιδασκαλία.

Β. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Εφαρμόζουν αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Εμπνέονται και να εμπλέκονται σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων.
- Βελτιώνουν συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Προτιμούν την εφαρμογή και χρήση τεχνικών εκπαίδευσης ενηλίκων έναντι των παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας.
- Υιοθετούν μια στάση καινοτομίας στο έργο τους.
- Ενθαρρύνονται διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.

3η Ενότητα: Βασικές ικανότητες – Φύλο – Διαπολιτισμικότητα

Α. Σε επίπεδο γνώσεων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Είναι εξοικειωμένοι με τις βασικές ικανότητες στη δια βίου μάθηση.
- Γνωρίσουν τη διάσταση του ρόλου του φύλου στην εκπαίδευση ενηλίκων.
- Αντιληφθούν θέματα διαπολιτισμικότητας και ετερογένειας, μέσα από τον ρόλο τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.

Β. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Βελτιώνουν συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.
- Εφαρμόζουν αρχές διαπολιτισμικότητας.
- Εμπλέκονται σε δραστηριότητες που υποστηρίζουν την ετερογένεια.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Υιοθετούν μια στάση ανανέωσης στο έργο τους.
- Ενθαρρύνονται διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.
- Αναπτύξουν θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων.

4η Ενότητα: Πρακτικές οδηγίες για τις εξετάσεις πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ

Α. Σε επίπεδο γνώσεων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Γνωρίσουν στην πράξη τη διαδικασία πιστοποίησης εκπαιδευτικής επάρκειας των εκπαιδευτών ενηλίκων στην Ελλάδα.
- Εξοικειωθούν με το εργαλείο της μικροδιδασκαλίας.

- Αντιληφθούν τις καλές πρακτικές που οδηγούν με μεγαλύτερη ασφάλεια στην επιτυχία.

Β. Σε επίπεδο ικανοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Βελτιώνουν συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας τα σχόλια επανατροφοδότησης που θα λάβουν από τους εκπαιδευτές τους.
- Εφαρμόζουν στην πράξη όσα βίωσαν σε θεωρητικό επίπεδο στο πλαίσιο σεμιναρίων.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Υιοθετούν στάση καινοτομίας και μοναδικότητας του έργου τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων.
- Ενθαρρύνονται διαρκώς για την επιτυχή έκβαση της προσπάθειάς τους.
- Αναπτύξουν θετική στάση για τη διαδικασία εξετάσεων.

Ανάλυση ενοτήτων – Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Ενότητα – Εκπαιδευτές	Ώρες	Εβδομάδες
1η Ενότητα: Βασικές αρχές εκπαίδευσης εκπαιδευτών ενηλίκων 1. Ορολογία και χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευομένων (Γεροστέργιου) 2. Βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων (Γεροστέργιου) 3. Ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο ρόλος του (Γεροστέργιου) 4. Δυναμική και διεργασία ομάδας: Η εκπαίδευση σε ομάδες (Γεροστέργιου) 5. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση ενηλίκων (Γεροστέργιου) 6. Ιστορική εξέλιξη – Εκπαιδευτική πολιτική (Γεροστέργιου)	50	1η – 2η
2η Ενότητα: Μεθοδολογία, τεχνικές και μέσα εκπαίδευσης ενηλίκων 1. Μεθοδολογία και σχεδιασμός διδακτικής ενότητας (Ντούμος) 2. Εκπαιδευτικές τεχνικές (Ντούμος) 3. Εκπαιδευτικό υλικό – Εποπτικά μέσα – Χώρος (Ντούμος) 4. Μικροδιδασκαλία στην εκπαίδευση εκπαιδευτών ενηλίκων (Ντούμος)	50	3η – 4η
3η Ενότητα: Βασικές ικανότητες – Φύλο – Διαπολιτισμικότητα 1. Βασικές ικανότητες στη δια βίου μάθηση (Κωφίδου) 2. Η διάσταση του ρόλου του φύλου στην εκπαίδευση ενηλίκων (Κωφίδου) 3. Διαπολιτισμικότητα και ετερογένεια στην εκπαίδευση ενηλίκων (Κωφίδου)	25	5η
4η Ενότητα: Πρακτικές οδηγίες για τις εξετάσεις πιστοποίησης του ΕΟΠΠΕΠ 1. Φάσεις εξέτασης (Γεροστέργιου) 2. Διαδικασία μικροδιδασκαλίας / κριτήρια αξιολόγησης (Γεροστέργιου) 3. Διαδικασία συνέντευξης (Γεροστέργιου) 4. Λίγο πριν την ημέρα της εξέτασης – αυτοέλεγχος (Γεροστέργιου)	25	6η
Τελική εργασία: Σχεδιασμός – Παρουσίαση – Αξιολόγηση μικροδιδασκαλίας Γεροστέργιου – Ντούμος – Κωφίδου – Δαγδιλέλη – Σμιξιώτη	50	7η – 12η
Σύνολο ωρών & εβδομάδων	200	12

Συντονισμός: Καλλιόπη Γεροστέργιου (kgerost@yahoo.gr)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 2 · ΕΤΗΣΙΟ

Ειδική Αγωγή: Πρόσβαση στην Εκπαίδευση

560 ώρες · 9 μήνες | 20 ECTS | 150 € | Έναρξη 09/11/2026 – Λήξη 09/08/2027

Υλοποιείται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ασύγχρονη τηλεκπαίδευση).

Μετά την επιτυχή ολοκλήρωση του προγράμματος και των προβλεπόμενων διαδικασιών αξιολόγησης, οι εκπαιδευόμενοι αποκτούν επίσημο **Πιστοποιητικό Επιμόρφωσης** από το Κέντρο Επιμόρφωσης και Διά Βίου Μάθησης (Κ.Ε.ΔΙ.ΒΙ.Μ.) του Πανεπιστημίου Μακεδονίας.

Σε ποιους απευθύνεται

Σε εκπαιδευτικούς, ψυχολόγους, πληροφορικούς, κοινωνικούς λειτουργούς, εκπαιδευτές ενηλίκων και ειδικούς διαφόρων επιστημονικών πεδίων που εργάζονται ή πρόκειται να εργαστούν σε γενικά σχολεία και Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης (π.χ. ΕΚΕΚ ΑμεΑ), σε ιδρύματα ή κέντρα αποκατάστασης ατόμων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και αναπηρίες, ή γενικότερα να απασχοληθούν στο πεδίο της προσβασιμότητας, της εκπαίδευσης και της αποκατάστασης των ατόμων με αναπηρία.

Στόχος

Το πρόγραμμα στοχεύει στην παροχή γνώσεων και δεξιοτήτων, σε θεωρητικό και πρακτικό επίπεδο, απαραίτητων για την εκπαίδευση και υποστήριξη μαθητών και ενηλίκων με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, τόσο στα γενικά σχολεία, στις Σχολικές Μονάδες Ειδικής Αγωγής και στα ιδρύματα ή κέντρα αποκατάστασης, όσο και σε ατομικό επίπεδο, πέρα από το πλαίσιο των δομών αυτών. Με την ολοκλήρωσή του, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να αναπτύσσουν **προσβάσιμο εκπαιδευτικό υλικό** και να εκπαιδεύουν και να υποστηρίζουν μαθητές και γενικότερα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες, κάνοντας χρήση και της **υποστηρικτικής τεχνολογίας**.

> Το πιστοποιητικό **μοριοδοτείται το μέγιστο από τον ΑΣΕΠ** για διορισμό εκπαιδευτικών ΠΕ, ΤΕ και ΔΕ (και αναπληρωτών) και για την ένταξη στους **επικουρικούς πίνακες Ειδικής Αγωγής** (Ν. 4589/2019, ΦΕΚ 13 Α/29-01-2019, άρθρο 58), σε προκηρύξεις επιλογής στελεχών εκπαίδευσης και, ανάλογα με την προκήρυξη, σε ΙΕΚ, ΣΔΕ, ΟΑΕΔ κ.ά.

Θεματικές ενότητες

Όλες οι ώρες σύγχρονης τηλεκπαίδευσης καταγράφονται σε βίντεο, το οποίο μπορείτε να παρακολουθήσετε όποτε επιθυμείτε.

1. Εκπαίδευση ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες

8 ώρες σύγχρονη τηλεκπαίδευση + ασύγχρονη

Οι συμμετέχοντες διδάσκονται τις βασικές αρχές της ειδικής αγωγής και εκπαίδευσης και κατανοούν τα χαρακτηριστικά των ατόμων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες και πώς αυτά επιδρούν στη διαδικασία της εκπαίδευσης και αποκατάστασής τους. Ταυτόχρονα, συνδέονται τα ατομικά χαρακτηριστικά κάθε ομάδας με συγκεκριμένες μεθόδους εκπαίδευσης που περιλαμβάνουν την παροχή προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού.

2. Εισαγωγή στην υποστηρικτική τεχνολογία: μέσα χαμηλής, μέσης και υψηλής υποστηρικτικής τεχνολογίας, Καθολική Σχεδίαση για τη Μάθηση

8 ώρες σύγχρονη τηλεκπαίδευση + ασύγχρονη

Οι συμμετέχοντες εισάγονται στο πεδίο της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας. Γίνεται η διάκριση σε μέσα χαμηλής, μέσης και υψηλής Υποστηρικτικής Τεχνολογίας και παρουσιάζονται ενδεικτικά παραδείγματα ανά κατηγορία, αναπηρία ή/και πλαίσιο χρήσης (εκπαίδευση, καθημερινή διαβίωση κ.τ.λ.). Στη συνέχεια παρουσιάζεται και συζητείται η Καθολική Σχεδίαση για τη Μάθηση, ως βασικό παιδαγωγικό πλαίσιο χρήσης της Υποστηρικτικής Τεχνολογίας. Οι συμμετέχοντες λαμβάνουν επίσης πληροφορίες για τα μέσα Υποστηρικτικής Τεχνολογίας που

χρησιμοποιούνται στην εκπαίδευση ατόμων με ακουστική, οπτική, νοητική και κινητική αναπηρία, καθώς και ατόμων με αυτισμό. Η προσέγγιση βασίζεται στην εξέταση συσκευών και λογισμικών ανά αναπηρία και συνδυαστικά, υπό το πρίσμα της παιδαγωγικής αξιοποίησής τους.

3. Ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για άτομα με αναπηρία

8 ώρες σύγχρονη τηλεκπαίδευση + ασύγχρονη

Στόχος της ενότητας είναι η εκπαίδευση στην ανάπτυξη προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού για άτομα με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες. Οι συμμετέχοντες καλούνται να κατανοήσουν α) τις αρχές δημιουργίας προσβάσιμων ψηφιακών βιβλίων, λεκτικών περιγραφών, απτικών εικόνων και απτικοακουστικού υλικού, β) τη χρήση επαυξητικής και εναλλακτικής επικοινωνίας και γ) τους τρόπους αλληλεπίδρασης ατόμου-υπολογιστή για άτομα με αναπηρία. Με την ολοκλήρωση της ενότητας θα έχουν γνωρίσει βασικά μέσα υποστηρικτικής τεχνολογίας και θα κατανοούν τις μεθόδους ανάπτυξης και χρήσης προσβάσιμου εκπαιδευτικού υλικού.

Διδακτικό προσωπικό

Μέλη ΔΕΠ του Τμήματος Εκπαιδευτικής και Κοινωνικής Πολιτικής του Πανεπιστημίου Μακεδονίας, κατεύθυνση Ειδικής Αγωγής:

- **Κωνσταντίνος Παπαδόπουλος**, Καθηγητής
- **Ιωάννης Αγαλιώτης**, Αφυπ. Καθηγητής
- **Ελένη Κουστριάβα**, Αναπληρώτρια Καθηγήτρια
- **Λισάντερ Ισαράι**, Υπ. Διδάκτορας

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 3 · ΕΤΗΣΙΟ

Εφαρμογές Τεχνητής Νοημοσύνης στην Εκπαίδευση: 6 Εργαλεία και Πρακτικές για Εκπαιδευτικούς v2

400 ώρες · 7 μήνες | 14 ECTS | 130 € | Έναρξη 09/11/2026 – Λήξη 09/06/2027

Υλοποιείται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ασύγχρονη τηλεκπαίδευση).

Σκοπός

Σκοπός του προγράμματος είναι να εξοπλίσει τους συμμετέχοντες με τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για την κατανόηση και την εφαρμογή της Τεχνητής Νοημοσύνης (AI) στον τομέα της Εκπαίδευσης. Μέχρι το τέλος του προγράμματος, θα έχουν ισχυρά θεμέλια στις έννοιες της τεχνητής νοημοσύνης και στις εφαρμογές τους στην Εκπαίδευση.

Επιμέρους στόχοι

Μέχρι το τέλος του προγράμματος, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

1. **Κατανοούν τις βασικές αρχές και τις εφαρμογές της ΤΝ στην εκπαίδευση**
   - Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες και τους περιορισμούς της AI στον εκπαιδευτικό τομέα.
   - Να γνωρίζουν τα ηθικά ζητήματα και τις προκλήσεις που σχετίζονται με τη χρήση της AI στην εκπαίδευση.
2. **Χρησιμοποιούν αποτελεσματικά εργαλεία AI για εκπαιδευτικούς σκοπούς**
   - Να εφαρμόζουν εργαλεία όπως ClassPoint, Turnitin, Edpuzzle, Wolfram Alpha, Miro AI κ.ά. για τη δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού, τη διευκόλυνση της μάθησης και την υποστήριξη των μαθητών.
3. **Σχεδιάζουν και υλοποιούν εκπαιδευτικές δραστηριότητες με τη βοήθεια της AI**
   - Να δημιουργούν διαδραστικά μαθήματα, κουίζ, παρουσιάσεις και άλλα εκπαιδευτικά εργαλεία που βασίζονται σε τεχνολογίες AI.
   - Να προσαρμόζουν τη διδασκαλία ανάλογα με τις ανάγκες και τα επίπεδα των μαθητών.
4. **Βελτιώνουν την ακαδημαϊκή απόδοση και τη δημιουργικότητα των μαθητών**
   - Να χρησιμοποιούν εργαλεία AI για την υποστήριξη της γραπτής έκφρασης, την επίλυση προβλημάτων και την ενίσχυση της κριτικής σκέψης.
   - Να ενισχύουν τη δημιουργικότητα και την καινοτομία μέσα από τη χρήση τεχνολογιών AI.
5. **Αξιολογούν και ανατροφοδοτούν με βάση δεδομένα**
   - Να χρησιμοποιούν αναλυτικά εργαλεία για την παρακολούθηση της προόδου των μαθητών και την προσαρμογή της διδασκαλίας.
   - Να λαμβάνουν αποφάσεις βασισμένες σε δεδομένα για τη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων.
6. **Αντιμετωπίζουν τα ηθικά ζητήματα και τις προκλήσεις της AI στην εκπαίδευση**
   - Να αναγνωρίζουν και να αντιμετωπίζουν ζητήματα όπως η προστασία των δεδομένων, η ακαδημαϊκή ακεραιότητα και η δικαιοσύνη στη χρήση της AI.
   - Να προωθούν την υπεύθυνη και ηθική χρήση των τεχνολογιών AI στην εκπαίδευση.
7. **Συμβάλλουν στην καινοτομία και την εξέλιξη της εκπαιδευτικής πρακτικής**
   - Να ενσωματώνουν νέες τεχνολογίες και μεθόδους στη διδασκαλία τους.
   - Να συμβάλλουν στη δημιουργία ενός πιο δυναμικού και προσαρμοστικού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος.

Μακροπρόθεσμα οφέλη

Για τους εκπαιδευτικούς

- Ενίσχυση των επαγγελματικών δεξιοτήτων και της ανταγωνιστικότητάς τους.
- Δίκτυο συνεργασίας με άλλους εκπαιδευτικούς που χρησιμοποιούν AI.

Για τους μαθητές

- Βελτιωμένη μαθησιακή εμπειρία μέσω εξατομικευμένης και διαδραστικής μάθησης.
- Ανάπτυξη κριτικής σκέψης, δημιουργικότητας και ψηφιακού γραμματισμού.

Για τα σχολεία

- Ενίσχυση της ποιότητας της εκπαίδευσης και της αποτελεσματικότητας των προγραμμάτων.
- Πιο σύγχρονο και καινοτόμο εκπαιδευτικό περιβάλλον.

Με το πρόγραμμα αυτό, οι εκπαιδευτικοί θα αποκτήσουν τις απαραίτητες γνώσεις και δεξιότητες για να αξιοποιήσουν τις δυνατότητες της Τεχνητής Νοημοσύνης και να συμβάλουν στη δημιουργία ενός πιο δυναμικού και αποτελεσματικού εκπαιδευτικού συστήματος, με υπεύθυνη και ηθική χρήση της ΤΝ σε εκπαιδευτικά πλαίσια.

Ανάλυση ενοτήτων – Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Α/Α	Διδακτική ενότητα	Ώρες	Εκπαιδευτής/τρια
1	Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη και η σημασία της στην Εκπαίδευση	20	Λάλος Χρήστος
2	Εισαγωγή στην Τεχνητή Νοημοσύνη και η σημασία της στην Εκπαίδευση	20	Λάλος Χρήστος
3	ClassPoint – Δημιουργία διαδραστικών παρουσιάσεων	20	Ντινιεράκη Αγγελική
4	ClassPoint – Δημιουργία διαδραστικών παρουσιάσεων	20	Ντινιεράκη Αγγελική
5	Turnitin – Ανίχνευση λογοκλοπής και βελτίωση ακαδημαϊκής ακεραιότητας	20	Ντινιεράκη Αγγελική
6	Turnitin – Ανίχνευση λογοκλοπής και βελτίωση ακαδημαϊκής ακεραιότητας	20	Ντινιεράκη Αγγελική
9	Edpuzzle – Δημιουργία διαδραστικών βίντεο μαθημάτων	20	Ντινιεράκη Αγγελική
10	Edpuzzle – Δημιουργία διαδραστικών βίντεο μαθημάτων	20	Ντινιεράκη Αγγελική
11	Wolfram Alpha – Επίλυση μαθηματικών και επιστημονικών προβλημάτων	20	Λάλος Χρήστος
12	Wolfram Alpha – Επίλυση μαθηματικών και επιστημονικών προβλημάτων	20	Λάλος Χρήστος
13	Miro AI – Συνεργατική δημιουργία και σχεδιασμός	20	Ντινιεράκη Αγγελική
14	Miro AI – Συνεργατική δημιουργία και σχεδιασμός	20	Ντινιεράκη Αγγελική
15	AI για προσωποποιημένη μάθηση – Αναλυτικά στοιχεία και προσαρμογή	20	Ντινιεράκη Αγγελική
16	AI για προσωποποιημένη μάθηση – Αναλυτικά στοιχεία και προσαρμογή	20	Ντινιεράκη Αγγελική
17	Συμπεράσματα και μελλοντικές τάσεις στην εκπαιδευτική Τεχνητή Νοημοσύνη	25	Λάλος Χρήστος
18	Συμπεράσματα και μελλοντικές τάσεις στην εκπαιδευτική Τεχνητή Νοημοσύνη	25	Λάλος Χρήστος
19	Ειδικά θέματα	13	Φαχαντίδης Νικόλαος
20	Ειδικά θέματα	12	Φαχαντίδης Νικόλαος
21	Ειδικά θέματα	13	Λεύκος Ιωάννης – Δημητρίου Αντώνης

Α/Α	Διδακτική ενότητα	Ώρες	Εκπαιδευτής/τρια
22	Ειδικά θέματα	12	Λεύκος Ιωάννης – Δημητρίου Αντώνης
23	Σύγχρονη	10	
26	Σύγχρονη	10	
27	Κατάθεση εργασίας		
28	Κατάθεση εργασίας		
29	Κατάθεση εργασίας		
30	Κατάθεση εργασίας		
	Σύνολο	400	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 4 · ΕΤΗΣΙΟ

Εκπαίδευση Εκπαιδευτών Ενηλίκων για διδασκαλία σε Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) γενικού πληθυσμού και φυλακών

800 ώρες · 9 μήνες | 28 ECTS | 180 € | Έναρξη 09/11/2026 – Λήξη 09/08/2027

Υλοποιείται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ασύγχρονη τηλεκπαίδευση).

Σκοπός

Σκοπός του προγράμματος είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων στις σύγχρονες αρχές, μεθοδολογία και τεχνικές εκπαίδευσης α) στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) γενικού πληθυσμού και β) στα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) που λειτουργούν εντός των Σωφρονιστικών Καταστημάτων, ενισχύοντας το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων εξειδικευμένους σε θέματα εκπαιδευομένων γενικού πληθυσμού και έγκλειστων εκπαιδευομένων ΣΔΕ, συμβουλευτικής και ενδυνάμωσής τους.

Επιμέρους στόχοι

Α. Σε επίπεδο γνώσεων

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Αναγνωρίζουν τη σημασία και τον ρόλο της γενικής εκπαίδευσης ενηλίκων και της εκπαίδευσης που πραγματοποιείται εντός των σωφρονιστικών καταστημάτων.
- Ορίζουν το νομικό πλαίσιο πρόσβασης στην εκπαίδευση των ΣΔΕ εκτός και εντός φυλακής.
- Διακρίνουν τις δομές εκπαίδευσης ενηλίκων και τις δομές ενηλίκων και ανηλίκων κρατουμένων στην Ελλάδα.
- Αντιληφθούν τις διαφορές μεταξύ των ΣΔΕ γενικού πληθυσμού (ΣΔΕγπ) και των ΣΔΕ φυλακών (ΣΔΕφ).
- Συνειδητοποιήσουν τον ρόλο και το έργο του εκπαιδευτή ενηλίκων έξω και μέσα στις φυλακές.
- Μάθουν το εκπαιδευτικό προφίλ των ενηλίκων εκπαιδευομένων και το προφίλ των έγκλειστων εκπαιδευομένων.
- Γνωρίσουν τους Γραμματισμούς στα ΣΔΕγπ και στα ΣΔΕφ.
- Ερμηνεύουν τη σημασία της συμβουλευτικής και ενδυνάμωσης των εκπαιδευομένων εκτός και εντός φυλακής.
- Είναι εξοικειωμένοι με καλές πρακτικές και καινοτόμες τεχνικές και μεθόδους εκπαίδευσης ενηλίκων.

Β. Σε επίπεδο ικανοτήτων και δεξιοτήτων

Οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

- Εφαρμόζουν αποτελεσματικά τις αρχές και τεχνικές της εκπαίδευσης ενηλίκων εκτός και εντός της φυλακής.
- Εμπνέονται και να εμπλέκονται σε δραστηριότητες σχετικές με τα θέματα εκπαίδευσης ενηλίκων εκτός και εντός της φυλακής.
- Σχεδιάζουν βιωματικές δραστηριότητες σχετικά με θέματα του εκπαιδευτικού τους αντικειμένου, αλλά και με θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και ενδυνάμωσης ενηλίκων εκπαιδευομένων και εγκλείστων.
- Είναι εξοικειωμένοι με την εφαρμογή βιωματικών δραστηριοτήτων, προκειμένου οι ίδιοι πρώτα να αντιμετωπίσουν τις δικές τους προκαταλήψεις, φόβους και στερεοτυπικές αντιλήψεις απέναντι στο διαφορετικό, ώστε η έκβαση της δουλειάς τους να είναι επιτυχής.
- Βελτιώνουν συνεχώς τις ικανότητες που διαθέτουν, παρακολουθώντας και συμμετέχοντας ενεργά στις εξελίξεις του πεδίου.

Γ. Σε επίπεδο στάσεων και συμπεριφορών

Οι εκπαιδευόμενοι θα μπορούν να:

- Προτιμούν την εφαρμογή και χρήση τεχνικών εκπαίδευσης ενηλίκων έναντι των παραδοσιακών μορφών διδασκαλίας.
- Υποστηρίζουν τις αρχές της εκπαίδευσης ενηλίκων και το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων στα αναφερόμενα πλαίσια του προγράμματος.
- Υιοθετούν μια στάση καινοτομίας και ανανέωσης στο έργο τους.

- Παροτρύνουν και άλλους συναδέλφους να κάνουν το ίδιο.
- Ενθαρρύνονται διαρκώς για εμπλοκή σε νέα επιμορφωτικά προγράμματα και δράσεις με συναφές αντικείμενο.
- Αναπτύξουν θετική στάση για τη δια βίου μάθηση, τη δυναμική της ομάδας, την αξιολόγηση, τη συμβουλευτική προσανατολισμού, την υποστήριξη του «διαφορετικού» και γενικά για τη φιλοσοφία του ευρύτερου πεδίου της εκπαίδευσης ενηλίκων, εκτός και εντός φυλακής.

Ανάλυση ενοτήτων – Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Α/Α	Τίτλος διδακτικής ενότητας	Ώρες	Εκπαιδευτής/τρια
1	Ορολογία εκπαίδευσης ενηλίκων. Χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευομένων. Βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων	25	Γεροστέργιου
2	Ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο ρόλος του (Ι)	25	Γεροστέργιου
3	Ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο ρόλος του (ΙΙ)	25	Γεροστέργιου
4	Η εκπαίδευση σε ομάδες	25	Γεροστέργιου
5	Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση ενηλίκων	25	Γεροστέργιου
6	Τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας στην Ελλάδα	25	Ντούμος
7	Ο παιδαγωγικός ρόλος του εκπαιδευτικού στα ΣΔΕ: Διαμόρφωση κατάλληλου κλίματος για μάθηση	25	Καβαλλάρη
8	Ευέλικτες διδακτικές πρακτικές στα ΣΔΕ (Ι)	25	Καβαλλάρη
9	Ευέλικτες διδακτικές πρακτικές στα ΣΔΕ (ΙΙ)	25	Καβαλλάρη
10	Σχεδιασμός διδακτικής ενότητας – Η εκπαιδευτική τεχνική της εισήγησης	25	Ντούμος
11	Ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές στην εκπαίδευση ενηλίκων	25	Ντούμος
12	Εκπαιδευτικό υλικό – Εποπτικά μέσα – Χώρος	25	Ντούμος
13	Βιωματική μάθηση, διαθεματικότητα, σχέδια δράσης (project) στα ΣΔΕ: Καλές πρακτικές (Ι)	25	Καβαλλάρη
14	Βιωματική μάθηση, διαθεματικότητα, σχέδια δράσης (project) στα ΣΔΕ: Καλές πρακτικές (ΙΙ)	25	Καβαλλάρη
15	Παραδείγματα διαθεματικών σχεδίων δράσης (project) στα ΣΔΕ: Καλές πρακτικές (Ι)	25	Καβαλλάρη
16	Παραδείγματα διαθεματικών σχεδίων δράσης (project) στα ΣΔΕ: Καλές πρακτικές (ΙΙ)	25	Καβαλλάρη
17	Σημασία και ρόλος της εκπαίδευσης στις φυλακές	25	Καβαλλάρη
18	Το νομικό πλαίσιο πρόσβασης στην εκπαίδευση εντός φυλακής	25	Καβαλλάρη
19	Εκπαιδευτές και εκπαιδευόμενοι στα Σ.Δ.Ε.Φ. Γραμματισμοί Σ.Δ.Ε.Φ.	25	Τζιβάρα
20	Δομές εκπαίδευσης ενηλίκων και ανηλίκων κρατουμένων σε σωφρονιστικά ιδρύματα στην Ελλάδα	25	Καβαλλάρη
21	Οι διαφορές μεταξύ των Σ.Δ.Ε. – Σ.Δ.Ε.Φ.	25	Τζιβάρα
22	Ορισμός Σ.Δ.Ε. Φυλακών (Σ.Δ.Ε.Φ.)	25	Τζιβάρα
23	Το εκπαιδευτικό προφίλ των κρατουμένων	25	Καβαλλάρη
24	Ο ρόλος και το έργο του εκπαιδευτή ενηλίκων στις φυλακές	25	Καβαλλάρη
25	Σωφρονισμός και Σωφρονιστικά Ιδρύματα	25	Τζιβάρα
26	Παραδείγματα καλών πρακτικών αποτελεσματικής εκπαίδευσης σε ΣΔΕ φυλακών	25	Καβαλλάρη

Α/Α	Τίτλος διδακτικής ενότητας	Ώρες	Εκπαιδευτής/τρια
27	Η επαγγελματική συμβουλευτική και ο ρόλος του εκπαιδευτικού/εκπαιδευτή ενηλίκων – Ανάπτυξη προσωπικότητας και αναζήτηση εργασίας	20	Γεροστέργιου
28	Σχεδιασμός καριέρας – απολογισμός προσόντων	20	Γεροστέργιου
29	Διά Βίου Διαχείριση Σταδιοδρομίας – Βιωματικές ασκήσεις	20	Γεροστέργιου
30	Παράδειγμα σχεδιασμού συμβουλευτικών δραστηριοτήτων για εγκλείστους	20	Γεροστέργιου
31	Ειδικά θέματα διδασκαλίας	25	Δαγδιλέλη
32	Ειδικά θέματα διδασκαλίας	25	Δαγδιλέλη
33	Κατάθεση εργασίας	10	
34	Κατάθεση εργασίας	10	
35	Κατάθεση εργασίας		
	Σύνολο	800	

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ 5 · ΕΤΗΣΙΟ

Αρχές Εκπαίδευσης Ενηλίκων

800 ώρες · 7 μήνες | 28 ECTS | 180 € | Έναρξη 09/11/2026 – Λήξη 09/06/2027

Υλοποιείται με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης (ασύγχρονη τηλεκπαίδευση).

Σκοπός

Σκοπός του προγράμματος είναι η επιμόρφωση των εκπαιδευτών ενηλίκων στις σύγχρονες αρχές, μεθοδολογία και τεχνικές εκπαίδευσης ενηλίκων, ενισχύοντας το προφίλ τους ως εκπαιδευτές ενηλίκων εξειδικευμένους σε θέματα συμβουλευτικής και ενδυνάμωσης.

Επιμέρους στόχοι

Με την ολοκλήρωση των επιμέρους θεματικών ενοτήτων, οι εκπαιδευόμενοι αναμένεται να έχουν αναπτύξει ένα συνεκτικό σύνολο γνώσεων, ικανοτήτων και αναστοχαστικών στάσεων, που θα τους επιτρέπει να συνδέουν τη θεωρία της Εκπαίδευσης Ενηλίκων με τον σχεδιασμό και την εφαρμογή σύγχρονων εκπαιδευτικών πρακτικών.

Με την ολοκλήρωση κάθε ενότητας οι εκπαιδευόμενοι θα είναι σε θέση να:

1Η – 2Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Ορολογία εκπαίδευσης ενηλίκων. Χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευομένων. Βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων I και II

- Διακρίνουν βασικές έννοιες του πεδίου της Εκπαίδευσης Ενηλίκων, όπως εκπαίδευση, κατάρτιση, δια βίου μάθηση, τυπική, μη τυπική και άτυπη μάθηση.
- Αναγνωρίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των ενηλίκων εκπαιδευομένων, τις ανάγκες, τα κίνητρα, τις προσδοκίες και τα εμπόδια που επηρεάζουν τη συμμετοχή τους στη μαθησιακή διαδικασία.
- Αναλύουν βασικές θεωρητικές προσεγγίσεις της Εκπαίδευσης Ενηλίκων και συνδέουν τις διαφορετικές αντιλήψεις τους για τη μάθηση με τον ρόλο του εκπαιδευομένου και του εκπαιδευτή.
- Συνδέουν την εμπειρία, την αυτοκατευθυνόμενη μάθηση και τον κριτικό αναστοχασμό με τη δυνατότητα επανεξέτασης παραδοχών και μετασχηματισμού των τρόπων με τους οποίους οι ενήλικες ερμηνεύουν την εμπειρία τους.

3Η – 4Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο ρόλος του I και II

- Προσδιορίζουν τα βασικά χαρακτηριστικά, τις επαγγελματικές λειτουργίες και τις απαιτούμενες ικανότητες του σύγχρονου εκπαιδευτή ενηλίκων.
- Αντιλαμβάνονται τον εκπαιδευτή όχι μόνο ως φορέα μετάδοσης γνώσεων, αλλά ως συντονιστή και διευκολυντή μιας διαλογικής μαθησιακής διεργασίας που αξιοποιεί την εμπειρία και τη φωνή των εκπαιδευομένων.
- Προσαρμόζουν τον εκπαιδευτικό τους ρόλο στα χαρακτηριστικά, στις εμπειρίες, στις ανάγκες και στα διαφορετικά πλαίσια αναφοράς των ενηλίκων εκπαιδευομένων.
- Δημιουργούν συνθήκες που ενθαρρύνουν τον διάλογο, την αμφισβήτηση δεδομένων παραδοχών, την κριτική σκέψη και την ενεργό συμμετοχή των εκπαιδευομένων στη διαμόρφωση της μαθησιακής διαδικασίας.

5Η – 6Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Η εκπαίδευση σε ομάδες. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση ενηλίκων I και II

- Αναγνωρίζουν τα χαρακτηριστικά, τη δυναμική, τη διεργασία και τα στάδια ανάπτυξης μιας εκπαιδευτικής ομάδας και κατανοούν την ομάδα ως χώρο αλληλεπίδρασης, εμπειρίας και συλλογικής μάθησης.
- Εντοπίζουν διαφορετικούς ρόλους, συμπεριφορές, σχέσεις και πιθανούς αποκλεισμούς που αναπτύσσονται στην ομάδα και επιλέγουν κατάλληλους τρόπους διαχείρισής τους.

- Δημιουργούν συνθήκες διαλόγου, συνεργασίας, εμπιστοσύνης και ισότιμης συμμετοχής, ώστε οι εκπαιδευόμενοι να μπορούν να εκφράζουν εμπειρίες, απόψεις και διαφορετικές οπτικές και να τις επεξεργάζονται κριτικά.
- Διακρίνουν τις βασικές μορφές και λειτουργίες της αρχικής, διαμορφωτικής και τελικής αξιολόγησης και αντιλαμβάνονται την αξιολόγηση όχι μόνο ως έλεγχο αποτελεσμάτων, αλλά και ως μέρος της μαθησιακής διεργασίας.

7Η – 8Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Σχεδιασμός διδακτικής ενότητας. Η εκπαιδευτική τεχνική της εισήγησης I και II

- Αναγνωρίζουν τα βασικά στάδια και τις αρχές σχεδιασμού μιας διδακτικής ενότητας για ενήλικες εκπαιδευομένους.
- Διατυπώνουν σαφείς και κατάλληλους μαθησιακούς στόχους σε συνάρτηση με τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες της ομάδας.
- Συνδέουν με συνεκτικό τρόπο τους στόχους, το περιεχόμενο, τις εκπαιδευτικές τεχνικές, τα μέσα και την αξιολόγηση.
- Αξιολογούν κριτικά την καταλληλότητα της εισήγησης και τη συνδυάζουν με άλλες τεχνικές ανάλογα με το μαθησιακό πλαίσιο.

9Η – 10Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές στην εκπαίδευση ενηλίκων I και II

- Διακρίνουν τις βασικές ενεργητικές και συμμετοχικές εκπαιδευτικές τεχνικές που αξιοποιούνται στην Εκπαίδευση Ενηλίκων.
- Επιλέγουν την κατάλληλη τεχνική με βάση τους μαθησιακούς στόχους, το περιεχόμενο, τον διαθέσιμο χρόνο και τα χαρακτηριστικά της ομάδας.
- Σχεδιάζουν και εφαρμόζουν τεχνικές όπως η εργασία σε ομάδες, ο καταιγισμός ιδεών, η μελέτη περίπτωσης, το παιχνίδι ρόλων και η επίλυση προβλήματος.
- Αξιοποιούν την εμπειρία των εκπαιδευομένων και ενισχύουν τον διάλογο, τη συνεργασία, την κριτική σκέψη και την ενεργό συμμετοχή.

11Η – 12Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Εκπαιδευτικό υλικό. Εποπτικά μέσα – χώρος I και II

- Αναγνωρίζουν τη λειτουργία και τη σημασία του εκπαιδευτικού υλικού και των εποπτικών μέσων στη διευκόλυνση της μάθησης των ενηλίκων.
- Επιλέγουν κατάλληλα εκπαιδευτικά μέσα σε συνάρτηση με τους στόχους, το περιεχόμενο και τις ανάγκες των εκπαιδευομένων.
- Σχεδιάζουν εκπαιδευτικό υλικό με σαφήνεια, λειτουργικότητα και παιδαγωγική καταλληλότητα, αποφεύγοντας την υπερφόρτωση πληροφοριών.
- Οργανώνουν τον εκπαιδευτικό χώρο με τρόπο που διευκολύνει την επικοινωνία, τη συνεργασία και την ενεργό συμμετοχή.

13Η – 14Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Γενική τυπική εκπαίδευση ενηλίκων: η περίπτωση των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) I και II

- Κατανοούν τη φιλοσοφία, τους στόχους και τα βασικά χαρακτηριστικά των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας ως πεδίου Εκπαίδευσης Ενηλίκων.
- Αναγνωρίζουν τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά και τις εκπαιδευτικές ανάγκες των ενηλίκων που συμμετέχουν σε δομές δεύτερης ευκαιρίας.
- Συνδέουν βασικές αρχές της Εκπαίδευσης Ενηλίκων με την εκπαιδευτική πρακτική των ΣΔΕ.
- Προσαρμόζουν εκπαιδευτικές τεχνικές, δραστηριότητες και τρόπους επικοινωνίας σε ετερογενείς ομάδες ενηλίκων με διαφορετικές εκπαιδευτικές διαδρομές.

15Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Βασικές ικανότητες και δεξιότητες για τη Διά Βίου Μάθηση

- Αναγνωρίζουν τις βασικές ικανότητες που συνδέονται με τη δια βίου μάθηση και τη συμμετοχή στη σύγχρονη κοινωνική και επαγγελματική ζωή.
- Συνδέουν την ανάπτυξη προσωπικών, κοινωνικών, ψηφιακών και μαθησιακών ικανοτήτων με τις ανάγκες των ενηλίκων εκπαιδευομένων.
- Σχεδιάζουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενισχύουν την αυτονομία, τη συνεργασία, το «μαθαίνω πώς να μαθαίνω» και την ενεργό πολιτειότητα.

16Η – 17Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Διαπολιτισμικότητα, ετερότητα και συμπεριληπτική μάθηση Ι και ΙΙ

- Κατανοούν βασικές έννοιες που σχετίζονται με την πολιτισμική ετερότητα, τη διαφορετικότητα, τα στερεότυπα, τις προκαταλήψεις και τη συμπερίληψη.
- Αναγνωρίζουν παράγοντες που μπορεί να δημιουργούν ανισότητες, αποκλεισμούς ή εμπόδια συμμετοχής μέσα στην εκπαιδευτική ομάδα.
- Προσαρμόζουν την εκπαιδευτική επικοινωνία και τις δραστηριότητες στις ανάγκες πολιτισμικά και κοινωνικά ετερογενών ομάδων.
- Σχεδιάζουν μαθησιακές εμπειρίες που ενισχύουν τον διάλογο, τον αμοιβαίο σεβασμό, την ισότιμη συμμετοχή και τη συνεργασία.

18Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Θεωρητικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και την Αναπηρία

- Διακρίνουν βασικές θεωρητικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις της Ειδικής Αγωγής και Εκπαίδευσης και της αναπηρίας.
- Κατανοούν τη μετάβαση από ατομοκεντρικές προσεγγίσεις της αναπηρίας σε σύγχρονες κοινωνικές και συμπεριληπτικές προσεγγίσεις.
- Αναγνωρίζουν εμπόδια που μπορεί να περιορίζουν την πρόσβαση, τη συμμετοχή και τη μάθηση ενηλίκων με αναπηρία ή/και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.
- Συνδέουν τις αρχές της ισότιμης συμμετοχής, της προσβασιμότητας και της συμπερίληψης με τον σχεδιασμό της εκπαιδευτικής πρακτικής.

19Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Διαφοροποιημένη διδασκαλία και Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση

- Κατανοούν τις βασικές αρχές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας και του Καθολικού Σχεδιασμού για τη Μάθηση.
- Αναγνωρίζουν τις διαφορετικές αφετηρίες, δυνατότητες, ανάγκες και τρόπους συμμετοχής των εκπαιδευομένων.
- Προσαρμόζουν το περιεχόμενο, τις μαθησιακές δραστηριότητες, τα μέσα και τους τρόπους έκφρασης της μάθησης στις ανάγκες ετερογενών ομάδων.
- Σχεδιάζουν περισσότερο ευέλικτες και προσβάσιμες μαθησιακές εμπειρίες που περιορίζουν τα εμπόδια συμμετοχής.

20Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Η επαγγελματική συμβουλευτική και ο ρόλος του εκπαιδευτή – Ανάπτυξη προσωπικότητας και αναζήτηση εργασίας

- Κατανοούν βασικές έννοιες και αρχές της επαγγελματικής συμβουλευτικής και αναγνωρίζουν τη σύνδεσή της με την Εκπαίδευση Ενηλίκων, την προσωπική ανάπτυξη και τη δια βίου διαχείριση της σταδιοδρομίας.
- Διακρίνουν τον εκπαιδευτικό από τον συμβουλευτικό ρόλο και αντιλαμβάνονται τον εκπαιδευτή ως διευκολυντή μιας διαδικασίας αυτογνωσίας, διερεύνησης και λήψης συνειδητών αποφάσεων, χωρίς να υποκαθιστά την αυτονομία του ενήλικα.

- Ενθαρρύνουν τους εκπαιδευομένους να επανεξετάζουν κριτικά στερεότυπα, περιοριστικές αντιλήψεις και παγιωμένες παραδοχές σχετικά με τον εαυτό τους, την εργασία και τις επαγγελματικές τους δυνατότητες και να διευρύνουν τις εναλλακτικές που θεωρούν εφικτές.
- Υποστηρίζουν, μέσα στα όρια του εκπαιδευτικού τους ρόλου, την ανάπτυξη δεξιοτήτων αναζήτησης εργασίας και επαγγελματικής αυτοπαρουσίασης, ενισχύοντας παράλληλα την αυτενέργεια, την υπευθυνότητα και την ικανότητα του ατόμου να διαχειρίζεται ενεργά τις επαγγελματικές του μεταβάσεις.

21Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Η συμβολή του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού στη δημιουργία ενός ευνοϊκού σχολικού κλίματος

- Αναγνωρίζουν τους βασικούς παράγοντες που συμβάλλουν στη διαμόρφωση θετικού και υποστηρικτικού εκπαιδευτικού κλίματος.
- Κατανοούν τη σύνδεση ανάμεσα στις στάσεις και στις πρακτικές του εκπαιδευτικού, στις σχέσεις μέσα στην ομάδα και στη συμμετοχή των εκπαιδευομένων.
- Εφαρμόζουν πρακτικές επικοινωνίας, συνεργασίας και διαχείρισης σχέσεων που ενισχύουν την εμπιστοσύνη, την ασφάλεια και την αίσθηση του ανήκειν.
- Αναγνωρίζουν τη σημασία της ισότιμης συμμετοχής, του σεβασμού της διαφορετικότητας και της πρόληψης πρακτικών στίγματος και αποκλεισμού.

22Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Αυτοπροσδιορισμός και συνηγορία του εαυτού στην Εκπαίδευση Ενηλίκων

- Κατανοούν τις έννοιες του αυτοπροσδιορισμού και της συνηγορίας του εαυτού και τη σημασία τους για την αυτονομία και την ενεργό συμμετοχή των ενηλίκων.
- Αναγνωρίζουν τη σχέση μεταξύ προσωπικών επιλογών, λήψης αποφάσεων, ανάληψης ευθύνης και δυνατότητας έκφρασης αναγκών και δικαιωμάτων.
- Σχεδιάζουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες που ενισχύουν την αυτογνωσία, την αυτονομία, τη στοχοθεσία και τη λήψη αποφάσεων.
- Δημιουργούν μαθησιακά περιβάλλοντα στα οποία οι εκπαιδευόμενοι έχουν πραγματικές δυνατότητες επιλογής, έκφρασης και συμμετοχής.
- Αντιλαμβάνονται τον εκπαιδευτή ως υποστηρικτή της φωνής και της αυτενέργειας του εκπαιδευομένου και όχι ως υποκατάστατο των δικών του επιλογών.

23Η – 24Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Ειδικά θέματα Ι και Ειδικά θέματα ΙΙ

25Η – 32Η ΕΒΔΟΜΑΔΑ

Εκπόνηση τελικής εργασίας – Λήξη προγράμματος

Χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Εβδομάδα	Τίτλος εβδομάδας	Εκπαιδευτής/τρια	Ώρες
1	Ορολογία εκπαίδευσης ενηλίκων. Χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευομένων. Βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων Ι	Γεροστέργιου Καλλιόπη	25
2	Ορολογία εκπαίδευσης ενηλίκων. Χαρακτηριστικά ενηλίκων εκπαιδευομένων. Βασικές θεωρίες της εκπαίδευσης ενηλίκων ΙΙ	Γεροστέργιου Καλλιόπη	25
3	Ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο ρόλος του Ι	Γεροστέργιου Καλλιόπη	25
4	Ο εκπαιδευτής ενηλίκων και ο ρόλος του ΙΙ	Γεροστέργιου Καλλιόπη	25
5	Η εκπαίδευση σε ομάδες. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση ενηλίκων Ι	Γεροστέργιου Καλλιόπη	25

Εβδομάδα	Τίτλος εβδομάδας	Εκπαιδευτής/τρια	Ώρες
6	Η εκπαίδευση σε ομάδες. Η αξιολόγηση στην εκπαίδευση ενηλίκων II	Γεροστέργιου Καλλιόπη	25
7	Σχεδιασμός διδακτικής ενότητας. Η εκπαιδευτική τεχνική της εισήγησης I	Ντούμος Μαργαρίτης	25
8	Σχεδιασμός διδακτικής ενότητας. Η εκπαιδευτική τεχνική της εισήγησης II	Ντούμος Μαργαρίτης	25
9	Ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές στην εκπαίδευση ενηλίκων I	Ντούμος Μαργαρίτης	25
10	Ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές στην εκπαίδευση ενηλίκων II	Ντούμος Μαργαρίτης	25
11	Εκπαιδευτικό υλικό. Εποπτικά μέσα – χώρος I	Ντούμος Μαργαρίτης	25
12	Εκπαιδευτικό υλικό. Εποπτικά μέσα – χώρος II	Ντούμος Μαργαρίτης	25
13	Γενική τυπική εκπαίδευση ενηλίκων: η περίπτωση των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) I	Ντούμος Μαργαρίτης	25
14	Γενική τυπική εκπαίδευση ενηλίκων: η περίπτωση των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) II	Ντούμος Μαργαρίτης	25
15	Βασικές ικανότητες και δεξιότητες για τη Διά Βίου Μάθηση	Κωφίδου Χριστίνα	25
16	Διαπολιτισμικότητα, ετερότητα και συμπεριληπτική μάθηση I	Κωφίδου Χριστίνα	25
17	Διαπολιτισμικότητα, ετερότητα και συμπεριληπτική μάθηση II	Κωφίδου Χριστίνα	25
18	Θεωρητικές και παιδαγωγικές προσεγγίσεις στην Ειδική Αγωγή και Εκπαίδευση και την Αναπηρία	Κωφίδου Χριστίνα	25
19	Διαφοροποιημένη διδασκαλία και Καθολικός Σχεδιασμός για τη Μάθηση	Κωφίδου Χριστίνα	25
20	Η επαγγελματική συμβουλευτική και ο ρόλος του εκπαιδευτή – Ανάπτυξη προσωπικότητας και αναζήτηση εργασίας	Κωφίδου Χριστίνα	25
21	Η συμβολή του αποτελεσματικού εκπαιδευτικού στη δημιουργία ενός ευνοϊκού σχολικού κλίματος	Κωφίδου Χριστίνα	25
22	Αυτοπροσδιορισμός και συνηγορία του εαυτού στην Εκπαίδευση Ενηλίκων	Κωφίδου Χριστίνα	25
23	Ειδικά θέματα I	Δαγδιλέλη Ιωάννα	25
24	Ειδικά θέματα II	Δαγδιλέλη Ιωάννα	25
25	Εργασία		25
26	Εργασία		25
27	Εργασία		25
28	Εργασία		25
29	Εργασία		25
30	Εργασία		25
31	Εργασία		25
32	Εργασία		25
	Σύνολο ωρών		800